



## Tabelle descrittive per la valutazione

Delibera n° 9 del Collegio Docenti del 17.05.2016

### Tabella 1 (ordinamento statale)

#### SIGNIFICATO DEGLI INDICATORI UTILIZZATI NELLA VALUTAZIONE

##### **CONOSCENZA**

Acquisizione e memorizzazione da parte dell'allievo di insiemi di dati e informazioni.

##### **COMPRESIONE**

Appropriazione critica di un contenuto. Ovvero:

*Trasporre* il contenuto con "parole proprie" o con diversa simbologia, senza limitarsi a ripetere meccanicamente quanto memorizzato.

*Interpretare* il contenuto, cogliendo i concetti principali e il significato globale. *Estrapolare* dal contenuto relazioni logiche tra gli elementi e inferire implicazioni.

##### **COMUNICAZIONE**

Utilizzare linguaggi e forme espressive testuali, formali, grafiche, grafico-simboliche, verbali e multimediali.

##### **PARTECIPAZIONE**

Modalità operativa, relazionale e di socializzazione messa in atto dall'alunno nel corso delle attività didattiche *svolte a scuola*, indicativa anche del livello motivazionale.

##### **IMPEGNO**

Modalità operativa messa in atto dall'alunno *nel lavoro a casa*, sotto il profilo quantitativo e qualitativo, anch'essa potenzialmente indicativa di aspetti motivazionali sottesi.

##### **APPLICAZIONE, intesa come OPERATIVITÀ**

Utilizzazione delle conoscenze e delle abilità acquisite per lo sviluppo di procedure note nell'ambito di un comportamento mirato / prestazione.

##### **PROGRESSIONE** nell'apprendimento

Possibilità di produrre elaborazioni logiche, critiche e creative in relazione alle conoscenze, alle abilità e alle competenze acquisite in itinere.

##### **AUTONOMIA** nel lavoro

Capacità auto-organizzativa, decisionale e di controllo che lo studente dimostra nell'utilizzo delle conoscenze e competenze possedute e nell'attivazione delle risorse individuali in genere.

**Tabella 2 (ordinamento statale)**

<b>SCALE DEI DESCRITTORI</b>			
<b>INDICATORE</b>	<b>SCALA</b>	<b>SIGNIFICATO</b>	
1	Conoscenza	Approfondita	L'alunno conosce in modo completo ed approfondito i contenuti curriculari.
	Rigorosa	Rigorosa	L'alunno conosce in modo completo i contenuti curriculari, attenendosi alle indicazioni date.
	Sufficiente	Sufficiente	L'alunno conosce i contenuti curriculari essenziali.
	Limitata	Limitata	L'alunno ha una conoscenza solo parziale dei contenuti curriculari essenziali.
	Scarsa	Scarsa	L'alunno ha una conoscenza lacunosa / frammentaria dei contenuti curriculari essenziali.
2	Comprensione	Puntuale	L'alunno comprende i messaggi orali, scritti e grafico - simbolici con precisione , distinguendo gli elementi principali e
	Adeguate	Adeguate	L'alunno comprende i messaggi orali, scritti e grafico - simbolici in modo chiaro.
	Accettabile	Accettabile	L'alunno comprende i messaggi orali, scritti e grafico-simbolici in modo globale
	Approssimativa	Approssimativa	L'alunno comprende i messaggi orali, scritti e grafico-simbolici in modo parziale.
	Frammentaria	Frammentaria	L'alunno comprende i messaggi orali, scritti e grafico-simbolici con difficoltà.

## SCALE DEI DESCRITTORI

	INDICATORE	DESCRITTORE	SIGNIFICATO
3	Comunicazione	Fluida	L'alunno espone i contenuti in forma logica ed esauriente, utilizzando un linguaggio chiaro, una terminologia appropriata e uno stile personale. In relazione a quanto richiesto, padroneggia la sintassi linguistica / formale / grafica e la relativa simbologia.
		Efficace	L'alunno espone i contenuti in forma ordinata, utilizzando un linguaggio chiaro. Conosce la terminologia e/o la simbologia specifiche della disciplina e dimostra il possesso delle competenze sintattiche.
		Essenziale	L'alunno espone i contenuti in modo sufficientemente ordinato, utilizzando un linguaggio comprensibile ma non sempre corretto, con errori sintattici. Conosce la terminologia essenziale e la simbologia
		Difficoltosa	L'alunno espone i contenuti in modo disordinato, utilizzando un linguaggio talvolta confuso, con ripetuti errori sintattici. Dimostra di conoscere solo parzialmente la terminologia e/o simbologia essenziale.
		Inadeguata	L'alunno espone i contenuti in modo frammentario e disarticolato, utilizzando un linguaggio generalmente confuso e scorretto, se non del tutto oscuro. Non conosce la terminologia e/o simbologia essenziale della

4	Partecipazione in aula	Propositiva	L'alunno mantiene costantemente la concentrazione e fa interventi sempre ordinati e pertinenti. Interagisce efficacemente con i compagni e gli insegnanti fornendo, nel corso delle attività, contributi migliorativi dello
		Attiva	L'alunno mantiene quasi sempre la concentrazione e fa interventi spontanei e pertinenti. Interagisce efficacemente con i compagni e gli insegnanti, fornendo spesso contributi significativi per realizzare esiti delle attività conformi a quelli programmati.

		Sollecitata	L'alunno è discontinuo nella concentrazione e/o interviene solo se sollecitato. Tuttavia, nel complesso, interagisce con i compagni e gli insegnanti in modo sufficientemente efficace.
		Passiva	L'alunno ha difficoltà di concentrazione e si dimostra generalmente poco reattivo agli stimoli. Quindi interagisce con i compagni e gli insegnanti in modo scarsamente efficace.
		Marginale	L'alunno si concentra solo occasionalmente. Non interagisce con i compagni e gli insegnanti / Interagisce prevalentemente con modalità che tendono ad allontanare gli esiti effettivi dell'attività dagli obiettivi prestabiliti (es. interventi non pertinenti in aula durante le lezioni frontali, non corretta fruizione degli spazi e delle attrezzature in laboratorio, mancato adempimento di consegne operative

5	Impegno a casa	Tenace	L'alunno svolge sempre in modo completo e accurato i compiti assegnati.
		Costante	L'alunno svolge con regolarità e per intero i compiti assegnati.
		Regolare	L'alunno svolge i compiti assegnati con sufficiente regolarità, anche se talvolta non rispetta i tempi assegnati e/o opera senza la
		Discontinuo	L'alunno svolge i compiti assegnati in modo discontinuo ed approssimativo.
		Scarso	L'alunno svolge raramente i compiti assegnati.

6	Applicazione Operatività	Autonoma	L'alunno utilizza le conoscenze per mettere in atto con padronanza comportamenti mirati che, anche attraverso rielaborazioni personali, producono la corrispondenza tra intenzioni ed esiti. Trasferisce autonomamente le competenze acquisite da
		Sicura	L'alunno utilizza le conoscenze per mettere in atto procedure mirate che producono generalmente la corrispondenza tra intenzioni ed esiti. Riesce a trasferire le competenze trasversali essenziali da una disciplina all'altra.
		Corretta	L'alunno utilizza le conoscenze per mettere in atto procedure mirate che generalmente producono la corrispondenza tra intenzioni ed esiti, sia pure in presenza di errori non determinanti e/o sotto la guida dell'insegnante. Sulla base delle indicazioni che riceve, lo studente riesce generalmente a trasferire le competenze trasversali essenziali
		Incerta	L'alunno, anche se guidato dall'insegnante, utilizza le conoscenze con difficoltà e mette in atto procedure di scarsa efficacia, che <u>non</u> manifestano con evidenza il possesso delle competenze minime richieste.
		Errata	L'alunno, anche se guidato, incontra gravi difficoltà e mette in atto procedure che sfociano pressoché sistematicamente nella <u>non</u> corrispondenza tra intenzioni ed esiti.

INDICATORE	SCALA	SIGNIFICATO
------------	-------	-------------

7	Progressione nello apprendimento	Notevole	L'alunno evidenzia un notevole progresso rispetto alla situazione di partenza.
		Significativa	L'alunno evidenzia un adeguato progresso rispetto alla situazione di partenza.
		Regolare	L'alunno evidenzia un accettabile progresso rispetto alla situazione di partenza.
		Modesta	L'alunno evidenzia un limitato progresso rispetto alla situazione di partenza.
		Irrelevante	L'alunno non evidenzia progressi rispetto alla situazione di partenza.

8	Autonomia nel lavoro	Elevata	L'alunno procede nel lavoro rielaborando in modo autonomo e personale le indicazioni che riceve; dimostra efficacia ed efficienza nell'organizzazione delle attività.
		Buona	L'alunno procede sulla base delle modalità di lavoro indicate, dimostrando efficienza nell'organizzazione delle attività.
		Sufficiente	Generalmente l'alunno procede nel lavoro secondo le modalità indicate, anche se a volte necessita di essere guidato nell'organizzazione delle attività.
		Limitata	L'alunno, anche se guidato, segue in modo solo parziale le modalità di lavoro indicate, dimostrando difficoltà nell'organizzazione delle attività.
		Esigua	L'alunno, anche guidato, non applica correttamente le modalità di lavoro indicate, dimostrando una scarsa capacità di organizzazione delle attività.

**Tabella 3 (ordinamento statale)**

<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI GRIGLIA ESPLICATIVA DEI VOTI</b>	
<b>VOTO</b>	<b>SIGNIFICATO</b>
<b>10</b>	<b>CONOSCENZE APPROFONDITE - COMPETENZE ELEVATE - CAPACITA' DI INTERCONNETTERE SAPERI DIVERSI</b> Possiede un quadro completo e approfondito di conoscenze curricolari e, avvalendosi delle abilità acquisite, le utilizza per mettere in atto comportamenti mirati dei quali ha padronanza. Dimostra elevate capacità di rielaborazione e di interconnessione autonoma, anche tra diversi ambiti disciplinari.
<b>9</b>	<b>CONOSCENZE RIGOROSE - COMPETENZE ELEVATE</b> Possiede un quadro completo e approfondito di conoscenze curricolari e, avvalendosi delle abilità acquisite, le utilizza per mettere in atto comportamenti mirati dei quali ha padronanza. Sa procedere in modo autonomo e dimostra un'elevata capacità di rielaborazione.
<b>8</b>	<b>CONOSCENZE AMPIE - COMPETENZE SICURE</b> Possiede un ampio quadro di conoscenze curricolari e, avvalendosi delle abilità acquisite, le utilizza per mettere in atto con sicurezza comportamenti mirati efficaci. Sa procedere in modo autonomo e dimostra una buona capacità di rielaborazione.
<b>7</b>	<b>CONOSCENZE SUFFICIENTI - COMPETENZE ADEGUATE</b> Possiede le dovute conoscenze curricolari e le applica in modo corretto. Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per mettere in atto comportamenti mirati generalmente efficaci.
<b>6</b>	<b>CONOSCENZE SUFFICIENTI - COMPETENZE INCERTE</b> Conosce i contenuti minimi curricolari e, pur applicandoli in modo sostanzialmente corretto, traduce l'insieme delle proprie abilità e conoscenze in comportamenti mirati generalmente di scarsa efficacia.
<b>5</b>	<b>CONOSCENZE LIMITATE - COMPETENZE INCERTE</b> Conosce solo parzialmente i contenuti minimi curricolari. Applica le conoscenze con difficoltà e in modo non autonomo. Di conseguenza mette in atto comportamenti mirati che producono esiti inferiori agli obiettivi minimi.
<b>4</b>	<b>CONOSCENZE INSUFFICIENTI - COMPETENZE SCARSE</b> Manifesta gravi lacune nella conoscenza dei contenuti minimi curricolari. Nell'applicazione incontra gravi difficoltà anche se guidato. Traduce conoscenze e abilità in comportamenti spesso non sufficientemente mirati e che comunque producono esiti nettamente al di sotto degli obiettivi minimi.
<b>3</b>	<b>CONOSCENZE FRAMMENTARIE, NULLE O QUASI, RIFIUTO A SOSTENERE LE PROVE</b> Possiede pochissime conoscenze nell'ambito dei contenuti minimi curricolari, distribuite in modo pressoché casuale. Partecipa marginalmente al dialogo educativo-formativo.

**Tabella 3 (ordinamento statale)**

VOTO	VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO - DIMENSIONI		
	Interesse e partecipazione alle attività didattiche	Comportamento nei confronti del personale della scuola e dei compagni	Rispetto delle regole scolastiche
9 – 10	Interesse e partecipazione <b>attiva e autonoma</b> , con contributi personali, alle lezioni. Costante adempimento delle consegne	Comportamento <b>rispettoso e collaborativo</b> durante le attività curriculari e integrative nei confronti di tutto il personale della scuola <b>Piena disponibilità</b> nel contribuire a dare soluzione ai problemi interni alla classe.	<b>Scrupoloso rispetto</b> delle regole dell'Istituto, costanza e assiduità nella frequenza delle lezioni e delle iniziative proposte
8	Interesse e partecipazione <b>responsabile</b> alle lezioni. Soddisfacente adempimento delle consegne	Comportamento <b>rispettoso ma non sempre collaborativo</b> durante le attività curriculari e integrative nei confronti di tutto il personale della scuola. <b>Soddisfacente disponibilità</b> nel contribuire a dare	Rispetto delle regole dell'Istituto pur in <b>presenza di ammonimenti scritti episodici</b> , regolare frequenza delle lezioni e
7	Interesse e partecipazione <b>discontinua</b> alle lezioni. Accettabile adempimento delle consegne.	Comportamento <b>poco rispettoso e poco collaborativo</b> durante le attività curriculari e integrative nei confronti di tutto il personale della scuola. <b>Modesta disponibilità</b> nel contribuire a dare	Presenza di <b>ammonimenti scritti e/o un provvedimento disciplinare (tab. B)</b>
6	<b>Scarso interesse</b> , partecipazione prevalentemente <b>passiva</b> Occasionale o irregolare nell'adempimento delle consegne	Comportamento <b>non rispettoso e non collaborativo</b> durante le attività curriculari e integrative nei confronti di tutto il personale della scuola. <b>Modesta disponibilità</b> nel contribuire a dare	Presenza di <b>più provvedimenti disciplinari</b> , reiterate irregolarità nella frequenza delle lezioni e delle iniziative proposte
5	Lo studente ha riportato <b>sanzioni</b> che abbiano comportato l'allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica <b>per un periodo complessivo superiore a 15 giorni</b> o <b>ha ricevuto almeno 3 sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento</b> temporaneo dello studente dalla comunità scolastica. <b>Non ha mostrato apprezzabili e concreti cambiamenti</b> nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.		
3-4	Lo studente ha riportato <b>sanzioni</b> che comportano <b>l'allontanamento dalla comunità scolastica fino al termine dell'anno scolastico</b> o <b>l'esclusione dallo scrutinio finale</b> o <b>la non ammissione</b> all'esame di stato conclusivo del corso di studi ( <i>Statuto Studenti Art. 4 - comma 9bis</i> ) in presenza delle seguenti ricorrenti condizioni: a) situazioni di recidiva, nel caso di reati che violino la dignità e il rispetto per la persona umana, oppure atti di grave violenza o connotati da una particolare gravità tali da determinare seria apprensione a livello sociale; b) non sono esperibili interventi per un reinserimento responsabile e tempestivo dello studente nella comunità durante l'anno		



**Tabella 4 (ordinamento regionale)****GRIGLIA ESPLICATIVA DEI LIVELLI DI COMPETENZA (percorsi IeFP)**

<b>Competenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Livello (L0-L3)</b>	<b>Voto (1-10)</b>
Esegue il compito/realizza il prodotto in modo rigoroso in tutte le fasi, inserendo elementi di personalizzazione, utilizzando con consapevolezza e coerenza i dati e le Informazioni.	Agisce tutte le abilità richieste in modo critico.	Complete ed approfondite.	<b>L3</b>	<b>9-10</b>
Esegue il compito/realizza il prodotto rispettando tutti i requisiti, utilizzando con consapevolezza i dati e le informazioni.	Agisce tutte le abilità richieste in modo critico.	Complete.	<b>L2</b>	<b>8</b>
Esegue il compito/realizza il prodotto in modo completo, rispettando tutti i requisiti.	Agisce tutte le abilità richieste.	Adeguate.	<b>L2</b>	<b>7</b>
Esegue il compito/realizza il prodotto nelle sue parti essenziali, utilizzando le informazioni fondamentali date.	Agisce le abilità di base (minime) specifiche richieste dal compito.	Accettabili.	<b>L1</b>	<b>6</b>
Esegue, guidato, il compito nelle sue parti essenziali, con imprecisioni.	Agisce solo alcune delle abilità di base (minime) specifiche richieste dal compito	Incomplete e superficiali.	<b>L0</b> non raggiunto	<b>5</b>
Esegue, guidato, il compito con errori gravi.	Agisce solo,alcune delle abilità di base (minime) specifiche richieste dal compito, mostrando totale assenza di autonomia.	Frammentarie e/o gravemente lacunose.	<b>L0</b> non raggiunto	<b>4</b>
Non esegue il compito assegnato, anche se guidato.	Non agisce le abilità richieste dal compito.	Assenti.	<b>L0</b> non raggiunto	<b>1-3</b>

**Tabella 5 (ordinamento regionale)**

**Valutazione del comportamento espressa in "competenze comportamentali"  
con valutazione per "livelli", adottata nel percorso IeFP ad ordinamento Regionale**

<b>Unità Formativa Interdisciplinare "Comportamentale"</b>					
<b>Competenza o tipologia</b>	<b>Descrizione</b>	<b>L0</b>	<b>L1</b>	<b>L2</b>	<b>L3</b>
COMP1 REGOLE	Rispetto delle regole scolastiche	Non rispetta le regole	Rispetta le regole solo quando richiamato	Rispetta le regole	Rispetta sempre le regole e le promuove
COMP2 IMPEGNO	Costanza nell'impegno scolastico	Impegno nullo o scarso	Impegno accettabile	Si impegna	L'impegno è pienamente soddisfacente ed autonomo
COMP3 RELAZIONI	Capacità di relazionarsi in ambito scolastico	Rifiuta la relazione	Si relaziona ma con modalità passive	Si relaziona positivamente	E' in grado di collaborare in modo positivo alle dinamiche relazionali
COMP4 PARTECIPAZIONE	Qualità della partecipazione alla vita scolastica	Disturba e non partecipa alla vita scolastica	Non disturba ma partecipa solo se sollecitato	Non disturba e partecipa	Partecipa in modo attivo e propositivo
COMP5 AMBIENTE	Rispetto e cura dell'ambiente scolastico	Non rispetta l'ambiente scolastico	Rispetta in modo accettabile l'ambiente scolastico	Rispetta l'ambiente	Rispetta e si prende cura dell'ambiente