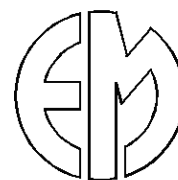




# Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Ettore Majorana"



24068 SERIATE (BG) Via Partigiani 1  
Tel 035 297612 – Fax 035301672  
Cod. Mecc. BGIS01700A Cod.Fisc. 95028420164  
Md AP 14 - Piano annuale per l'inclusività Rev 25/07/2019

## PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE a.s. 2018/2019

Delibera n° 22 a.s. 2018/19 - Collegio Docenti del 14.06.2019

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>50</b>
<input type="checkbox"/> minorati vista	0
<input type="checkbox"/> minorati udito	2
<input type="checkbox"/> Psicofisici	48
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>246</b>
<input type="checkbox"/> DSA	162
<input type="checkbox"/> ADHD/DOP	12
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo	33
<input type="checkbox"/> Altro	39
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>55</b>
<input type="checkbox"/> Socio-economico	0
<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale	55
<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale	0
<input type="checkbox"/> Altro	0
<b>Totali</b>	<b>351</b>
(studenti 1625)      % su popolazione scolastica	<b>21,6</b> %
<b>N° PEI redatti da docenti di sostegno in collaborazione con C.d.C</b>	<b>47</b>
<b>N° PEI redatti da C.d.C in collaborazione con Assistente educatore</b>	<b>3</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>222</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>24</b>

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>No</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si(1)</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>No</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si(2)</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>No</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>No</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo- didattiche / gestione della classe	<b>No</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>No</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Si</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>No</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Si</b>
	Altro: Su piattaforma Google Suite	<b>Si</b>

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive		<b>X</b>			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>X</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					<b>X</b>
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			<b>X</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				<b>X</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti			<b>X</b>		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		<b>X</b>			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>X</b>
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Collaborazione tra referente/i ambito disabilità-BES e responsabili formazione classi per calibrare i bisogni dell'utenza.
- Condivisione tra referente/i BES dei dati alunni con diagnosi/certificazioni ai coordinatori di classe
- Collaborazione tra referente/i BES e GLHO, con insegnante di sostegno ove presenti, per contattare le famiglie ed eventualmente avvalendosi del supporto dei servizi del territorio (NPI...) per la costruzione PEI e PDP
- Supporto e collaborazione con i nuovi docenti per la realizzazione di PEI/PDP
- Condivisione documentazione in GSuite come da **Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento** di cui al D.M. 12 luglio 2011, che sottolineano (6.4) come ogni docente sia corresponsabile della elaborazione e della realizzazione del progetto formativo per gli studenti con DSA

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- Diffusione di corsi di formazione specifica sui bisogni educativi speciali in modo che tutti i docenti ne siano a conoscenza.
- Sostenere gli interessati alla formazione (da parte della scuola) la partecipazione a livello organizzativo
- Sostenere la formazione per la definizione del profilo funzionale dello studente in considerazione della classificazione intesa come interazione tra individuo e contesto

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

- Progettazione PEI e PDP nelle indicazioni del D.Lgs 66/17 nei termini di profilo funzionale e ICF
- Calibrare i progetti scolastici, in riferimento alle indicazioni della normativa BES, sulle caratteristiche individuali del singolo alunno
- Adottare criteri di valutazione coerenti con il percorso personalizzato progettato e svolto per valorizzare le potenzialità del singolo allievo
- I criteri di verifica sono delineati nei rispettivi PEI e PDP, in relazione alle modalità di apprendimento dell'alunno e vengono condivisi dai rispettivi CdC e dalle famiglie
- Allo scopo di favorire la responsabilizzazione di tutti i docenti del CdC, far sì che, nella prima parte dell'anno scolastico, ad ogni docente:
  - sia messa a disposizione la certificazione diagnostica degli studenti in esame, in GSuite;
  - siano offerti strumenti di osservazione e di rilevazione che consentano di accertare non solo i "disturbi", ma, soprattutto, le attitudini e le potenzialità di ciascuno;
  - sia chiesto di produrre un piano personalizzato relativo alla propria disciplina.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno e all'esterno della scuola**

Il progetto scolastico sui BES si basa sulla collaborazione e condivisione degli interventi educativi tra docenti curricolari, docenti di sostegno e risorse esterne per ottimizzare gli interventi e fornire un'offerta formativa calibrata sui bisogni dei singoli alunni, incrociando le diverse competenze e conciliando diverse metodologie didattiche.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Il progetto inclusivo per l'alunno con BES viene costruito attraverso scambio periodico di informazione, condivisione di scelte educative e didattiche tra i membri del consiglio di classe, i servizi del territorio e le famiglie al fine di avere una visione quanto più globale e completa dei bisogni dell'alunno. Talvolta migliorabile nella proposizione delle scelte educative.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Utilizzo degli spazi dell'istituto ed in particolare le aule di sostegno in modo prioritario per alunni con disturbi di evolutivi specifici e per alunni con iperattività per favorire e valorizzare il livello di inclusività, il benessere e la relazione con i compagni.
- Valorizzare le risorse esistenti tramite progetti didattico-educativi inclusivi

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- Uso della piattaforma GSuite
- Sollecitare l'acquisizione di risorse idonee alla realizzazione di progetti finalizzati all'inclusione, in particolare le risorse funzionali alla didattica inclusiva su piattaforme condivise

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Il referente alunni BES in collaborazione con i componenti del GLI acquisisce informazioni dalle scuole di provenienza attraverso incontri con i docenti che hanno seguito l'alunno nel corso degli anni scolastici precedenti, secondo un protocollo di orientamento che consente ad alunni con disabilità di conoscere direttamente la struttura e la sua offerta formativa partecipando a lezioni o laboratori per uno o più giorni. Queste attività vengono condivise con il referente per l'orientamento d'istituto, coinvolgendo anche i docenti dei laboratori che si occupano di descrivere le specifiche attività promosse dall'Istituto e fornire informazioni sulle prassi inclusive adottate.

Il responsabile del servizio FIXO & placement in sinergia con la commissione stages esegue scouting e tutoring per tirocini orientativi-formativi destinati ad alunni con disabilità ed orientati al futuro inserimento lavorativo.